

T.C
SELÇUKLU KAYMAKAMLIĐI
MUSTAFA NECATİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığınmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'detleri günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh- mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

B. Öktem

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, müdafaa ve müdafaa etmekti.

Mevcutiyetinin ve istiklâlinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbâlde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhil ve harici, bedhahlarım olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namusât bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Celben ve hile ile saiz vatanını, bütün kalelerini zapt etmiş, bütün tesislerine çörmüş, bütün ordularını dağıtmış ve memleketin her köşesi biffili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hiyanel içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istiklâlinin evzâli! Şte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifeyi; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

B. Öktem



Sunuş

“Küçük Umutlarla Büyük Ufuklara” sloganıyla çıktığımız bu yolda; manevi değerlerine bağlı; yaratıcılık ve yenilikçilik değerlerini ilke edinen; vatanına, milletine ve tüm insanlığa faydalı ve bağlı bireyler yetiştirmeyi hedefleyen Mustafa Necati İlkokulu olarak, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için tüm birimlerimize gayretli bir şekilde çalışmaktayız.

Bilgi çağı, bilgi toplumu dünyasında yaşanan hızlı değişimler önceden tahmin edilemez ve öngörülemeyen olması sebebiyle yapılacak şey, bu değişim ve gelişime ayak uydurmak ve neden olmak olarak açıklanabilir. Unutulmamalıdır ki, gelecek, değişim rüzgarları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacaktır.

Mustafa Necati İlkokulu Müdürlüğü olarak hazırladığımız 2019-2023 Stratejik Planı ile eğitim ve öğretime erişim, eğitim-öğretimde kalite, kurumsal kapasitenin artırılması alanlarında öngördüğümüz stratejilerle, hedef ve amaçlarımıza ulaşmak gayretinde olacağız. Nihai hedefimiz, okulumuzda gerçekleşecek başarılı çalışmalarla ülkemiz eğitimine ve 2023 vizyonuna katkıda bulunmaktır.

Mustafa Necati İlkokulu Müdürlüğü strateji planının hazırlanmasında yoğun çaba gösteren Stratejik Plan üst kurulu ve ekibine ve emeği geçen tüm personelimize teşekkür eder, çalışmalarımızın ülkemize, ilimize, ilçemize ve okulumuza faydalı olmasını temenni ederim.

Caner ÖZDEMİR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	14
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMUZ.....	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ	16
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	17
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	18
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	20
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	21
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24
EKLER:	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
CANER ÖZDEMİR	MÜDÜR	TUĞBA ARSLAN	MDR.YRD.
AHMET KESER	MDR.YRD.	AYŞEGÜL GÖKGÜL	SINIF ÖĞRT.
SERAP ERSUNGUR	SINIF ÖĞRT.	FATMA GÜLÇİN YAZAR	SINIF ÖĞRT.
MURAT ÖZDEMİR	OKUL AİLE B.BAŞKANI	AYŞEGÜL AYDİLEK	SINIF ÖĞRT.
İBRAHİM ALAY	YÖNETİM KURULU	HALİME SELDA YİĞİT	VELİ-ÜYE

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Konya ili Selçuklu ilçesinde Bosna Hersek Mahallesi'nde 1999 yılında Müfredat Laboratuar Okulu olarak 30 derslik, 1 spor odası, 1 müdür ve 1 müdür yardımcısı, 12 öğretmen ve bir hizmetli ile eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulda eğitim gündüzlü, ikili ve karmadır.

Adını Cumhuriyetimizin ilk Milli Eğitim bakanlarından biri olan Mustafa Necati Bey'den almıştır. Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü Danışma Kurulu'nun 25.08.1999 tarih ve 14 sayılı kararı ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün teklifiyle 08.09.1999 tarih ve 310/27654 sayılı onayı ile okulun ismi "Mustafa Necati İlköğretim Okulu" olarak belirlenmiştir.

Okulumuzun bulunduğu Bosna Hersek Mahallesi 3. Derece gecekondu önleme bölgesidir. Okulumuzun açıldığı yıllarda mahalle gelişimini tamamlayamadığı için ciddi alt ve üst yapı problemleriyle karşı karşıya kalmıştır. Gelineen noktada okulun çevresindeki yolların yapımı bitmiş, okul yeşil alanlar, oyun alanları ve çim saha ile etrafında yeni bir görünüme kavuşmuştur. Bu alanlar öğretmenlerimiz tarafından ders etkinlikleri kapsamında aktif olarak kullanılmaktadır.

Okul ilk açıldığından bu yana zamanla artan ihtiyaca daha iyi cevap verebilmek amacıyla çeşitli fiziksel değişikliklere uğrayarak kapasitesi artmış, mevcut donanımlar daha kaliteli hale getirilerek revize edilmiştir.

Okulumuzda 1 müdür, 4 müdür yardımcısı, 3 rehber öğretmen, 5 branş öğretmeni, 6 özel eğitim öğretmeni, 6 okul öncesi öğretmeni ve 60 sınıf öğretmeni olmak üzere 85 eğitim personeli vardır.

Okulumuzda 153 anasınıfı, 1827 ilkököl, 22 özel eğitim sınıfı, 4 evde eğitim olmak üzere 2002 öğrenci eğitim almaktadır. Bu öğrencilerimizden 257 tanesi göçmen öğrencidir. Öğrencilerimiz 5-11 yaş aralığındadır.

Avrupa projeleri ile ilk defa geçen yıl etwinning yoluyla tanışmış olduk. Proje yapma konusunda istekli, motivasyonu yüksek retmenlerimizden bir proje ekibi kurduk. Ekibimizde idareciler, sınıf üretmenleri, ingilizce üretmenleri ve rehber üretmenler yer aldı. Etwinning, Erasmus+ projeleri konusunda kurslara katılarak bilgi edindik.

Bir çoğu yurt dışı ortaklı olan etwinning projeleri yürütmeye baŐladık. E twinningteki ortaklıklarımızı Erasmus+ projesine taŐıyarak Ka1 projesi ile Ulusal Ajansa baŐvuru yaptık. Ulusal Ajans tarafından kabul edilen projemizi bu sene yürütüyoruz.

Proje uygulamalarına rencilerimizi aktif olarak dahil ettik. Sınıf içerisinde yaptığımız skype görüŐmeleri ile rencilerimizin ortak ülkelerdeki rencilerle İngilizce konuŐarak tanışmalarını sağladık. Proje sürecinde retmenlerimiz etwinning, twinspace ve web2 araçlarını kullanmaya baŐladılar. Proje sürecinde rendikleri bu araçları daha sonra sınıflarında ders müfredatları konularını anlatırken çok daha etkili kullandılar.

Okulumuz personelleri bütün birimleri ile üretken, özgüveni gelişmiş, evrensel değerlere sahip, çevresinde örnek ve nder olan bireyler yetiştirerek, aėdaŐ ve kaliteli bir eğitim anlayışı ile değişim ve gelişimin öncüsü olma vizyonumuza ulaşmak için azimle çalıŐmalarımıza devam etmekteyiz.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: SELÇUKLU			
Adres:	Bosna Hersek Mahallesi Yemeni Sokak No:21	Coğrafi Konum (link):	https://short-url.link/OfV		
Telefon Numarası :	0332 241 31 34	Faks Numarası:	0332 241 31 35		
e- Posta Adresi:	konyamustafanecati@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://konyamustafanecatiilkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	727919	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun/Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	96		
Öğrenci Sayısı:	Kız	933	Öğretmen Sayısı	Kadın	40
	Erkek	1058		Erkek	34
	Toplam	1991		Toplam	74
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:51	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28.85		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26.90	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:36		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	79TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	14.25		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	1	5
Sınıf Öğretmeni	27	33	60
Branş Öğretmeni	5	12	17
Rehber Öğretmen	2	1	3
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	4	5	9
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	43	53	96

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	Bodrum +3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	39	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	37	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	69	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	143	İş Atölyesi		x

Öğretmenler Odası (m2)	84	Beceri Atölyesi		x
Okul/Kurum Oturum Alanı (m2)	1660	Pansiyon		x
Okul/Kurum Bahçesi (Açık Alan) (m2)	10138			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	370			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	80	72	152				
ÖZEL EĞİTİM	8	16	24				
1.SINIFLAR	233	264	467				
2.SINIFLAR	196	237	433				
3.SINIFLAR	212	246	258				
4.SINIFLAR	204	223	427				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	19	TV Sayısı	11
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	13	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	37	İnternet Bağlantı Hızı	8mbps
Diğer....			

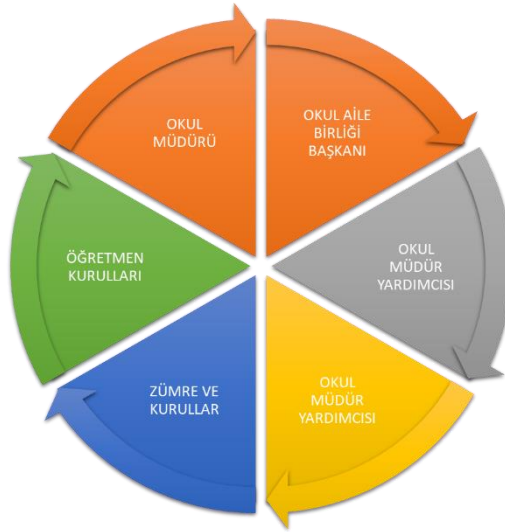
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	90.160,31	81.766,66
2017	117.018,59	99.280,12
2018	186.027,49	157.466,61

PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencileri okula karşı olumlu tutum ve davranışlar geliştirmekte olup okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle olumlu iletişim kurup sorunlarını rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, eğitim öğretim faaliyetleri uygun ders araç gereçleri ve materyalleri kullanılarak işlenmektedir. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında bahçede oyun oynanabilecekleri alanlar mevcuttur.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda okulu benimseyen,aidiyet değeri yüksek bir okul kültürü hakim olup, , eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilikçilik adına yapılan çalışmalarda destek olmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır. Sosyal ve sportif faaliyetler yeteri kadar yapılmaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

Okumuzda eğitim öğretim gören öğrencilerimizin velilerine uyguladığımız anket sonuçlarına göre velilerimiz,öğretmenlerle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanı vardır,öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir,okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim teneffüslerde kontrol edilmektedir,dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir, okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgilere ulaşmaktayım demektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul/kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulun/Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul/kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	Sınıf mevcutlarının uygun olması.
Çalışanlar	Gelişim ve değişime açık, kendini geliştiren öğretmenlerin olması.
Veliler	Ulaşılabilir ve şeffaf bir iletişim kanalının olması.
Bina ve Yerleşke	Fiziki olarak yeterli kullanım alanlarına sahip bir bina olması.
Donanım	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenin olması ve teknolojik imkanların sağlanması.
Bütçe	Okul aile birliği gelirleri ve hayırseverlerin olması.
Yönetim Süreçleri	Paydaşların görüşlerinin alındığı etkili bir yönetim. Kurum kültürünün oluşturulmuş olması.

İletişim Süreçleri	Kurum içi iletişim kanalları açıktır.
--------------------	---------------------------------------

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	Tv, tablet, bilgisayar kullanımının doğru olmaması ve fazla zaman ayırmaları.
Çalışanlar	Bazı personellerin hizmetiçi eğitime katılımda isteksiz olması,gelişen ve değişen durumlara ayak uyduramaması.
Veliler	Veli toplantısı ve veli etkinliklerine katılımın yetersiz olması.
Bina ve Yerleşke	Okul mevcudundan da kaynaklı farklı etkinlik ve faaliyetlerde kullanılacak yeterli alanın olmaması.
Donanım	Etkileşimli tahta sayısının yetersiz olması.
Bütçe	Temel eğitime ayrılmış belirli bir bütçenin olmaması.
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	-

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kurumsal ve bireysel olarak sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması Bakanlıkça planlı, şeffaf, katılımcı, gelişimci ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Veli desteği Hayırseverlerin desteği Yerel yönetim, sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği
Sosyolojik	Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişimin güçlü olması Eğitim kadromuzun dinamik bir yapıya sahip olması Veli iletişimimizin güçlü olması

Teknolojik	Okulun teknolojik olarak donanımlı olması Eğitim kadromuzun teknolojik olarak değişimlere ayak uydurabilecek ve yeniliğe açık öğretmenlerden oluşması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal düzenlemeler konusunda hizmet alanlarının, beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması ve uygulanması
Ekolojik	Çevre sorunlarına karşı yeterli ve etkili çözüm üretilebilmesi İsrafa karşı gerekli tedbirlerin alınması Kurumumuzda artan çevre bilinci Doğal ortamların okulumuzu olumsuz etkilemesine karşı gerekli tedbirlerin alınması

Tehditler

Politik	Hizmet alımında kaynak yetersizliği
Ekonomik	Velilerin sosyoekonomik düzeyindeki farklılıklar Kaynak bulmada yaşanan sıkıntılar
Sosyolojik	Boşanmış aile yapısının çokluğu Eğitim-öğretim dönemi içerisinde nakil gelen ve giden öğrenci sayısının fazla olması Medya ve teknolojinin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
Teknolojik	Teknolojinin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi Teknolojinin sürekli gelişimini ve değişimini takip etme zorunluluğundan dolan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Çevre bilincine karşı duyarsızlık

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,

- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
3	Rehberlik/Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişim/Çalışma ortamlarının etkin iletişim ve iş motivasyonunu sağlayacak gelişim ve düzenleme çalışmaları
2	Okul ve kurumların fiziki durumlarının özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz bütün öğrencilerimizin öğrenmelerini, ayrıca öğrenirken bilgili, yeteneklerinin farkında, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak ve onlara yüzyılın ihtiyaçlarına cevap verebilecek beceriler kazandırmak için varız. Amacımız sevgi, saygı ve güven ortamında "başarma azmi" ve "geleceği şekillendirme sorumluluğu" ile mükemmele ulaşmak için çalışmak, sürekli gelişimle öncü olmaktır.

VİZYONUMUZ

Üretken, özgüveni gelişmiş, evrensel değerlere sahip, çevresinde örnek ve önder olan bireyler yetiştirerek, çağdaş ve kaliteli bir eğitim anlayışı ile değişim ve gelişimin öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerlere bağlılık.
- 2) Bireysel farklılıklara saygılı olma.
- 3) Gelişim ve değişime ayak uyduran bir yapıya sahip olma.
- 4) Adalet ve liyakati ön planda tutma.
- 5) Paylaşımçı ve objektif olma.
- 6) Tarihe, kültürel miraslarımıza, doğaya, çevreye saygılı olma.
- 7) Sorumluluk ve aidiyet duygusuna sahip olma.
- 8) Hoşgörülü olma.
- 9) Çözüm odaklı olma.
- 10) Akılcı, bilimsel düşünme.
- 11) İşbirliği, dayanışma ve yardımlaşmaya açık olma.
- 12) Açık ve erişilebilir olma.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	%65	%75	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%93	%98	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışmaları, okulu tanıtıcı etkinliklerin düzenlenip uygulanması	Müdür Yardımcısı, Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışma yapılması	Okul idaresi ve anasınıfı öğretmenleri	Eylül ayının ilk haftası
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilmesi	Anasınıfı ve 1.sınıf öğretmenleri	1 – 20 Eylül
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapma sebepleri belirlenerek gerekli tedbirlerin alınması	Okul idaresi, rehberlik servisi, ilgili öğretmenler, veliler	Eğitim-öğretim dönemi süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileriyle toplantı ve görüşme yapılması	Okul idaresi, rehberlik servisi, ilgili öğretmenler, veliler	Eğitim-öğretim dönemi süresince
1.1.6	Destek eğitim odasının etkinliğinin artırılması Okulun fiziki ortamlarının özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimine uygun biçimde düzenlenmesi	Okul idaresi, okul aile birliği, veliler	Eğitim-öğretim dönemi süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%45	%60	%70	%80	%90
PG.2.1.2	Destek eğitimden faydalanan öğrenci sayısı	8	9	9	9	9	9
PG.2.1.3	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	90	95	100	200	300	400
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	800	1250	1500	1600	1700	2000
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	30	35	40	50	60
PG.2.1.6	Okulumuzdaki tasarım ve beceri atölyesi	0	4	5	5	5	5
PG.2.1.7	Erasmus+ programları/projeleri kapsamında yürütülen proje sayısı	1	1	2	2	2	2
PG.2.1.8	Erasmus+ Programlarına/Projelerine Katılan Öğretmen ve yönetici sayısı	0	21	22	25	26	30
PG.2.1.9	E-twinning portalına kayıtlı öğretmen sayısı	40	50	60	70	80	86

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması	Tüm paydaşlar	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
2.1.2	Hedefledikleri başarıyı gerçekleştiremeyen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanması	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim – öğretim dönemi süresinde
2.1.3	Ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili tüm paydaşların bilinçlendirilmesine yönelik çalışma yapılacaktır. Okul olarak bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılacağız. (Beyaz Bayrak, Beslen Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.)	Tüm paydaşlar	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.5	Okulumuzda yapılacak çeşitli etkinliklerle öğrencileri kitap okumaya yönelik ilgisi artırılacak.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
2.1.6	Okulumuzda öğrencilerin fiziksel, duygusal, düşünsel ve bilimsel ihtiyaçlarını karşılayan tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.	Okul idaresi, okul aile birliği, veliler	2019-2023
2.1.7	Erasmus projeleri ile ilgili bilgi birikiminin sağlanarak projelerin hazırlanması, sunulması ve kabul edilenlerin uygulanma	Okul idaresi, proje ekibi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
2.1.8	Öğretmenlerimizin proje hazırlama konusunda teşvik edilmesi, hazırlanan projelerin uygulanması	Okul idaresi, proje ekibi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
2.1.9	Öğretmenlerimizin E-twinning portaline kayıt olma konusunda teşvik edilmesi.	Okul idaresi, proje ekibi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Fatih Projesi kapsamında eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanımı olan derslik oranı (%)	%30	%30	%40	%50	%60	%70
PG.3.1.2	Okulumuz bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.3	Okulumuz bilgilendirme sisteminden hizmet alan kişilerin memnuniyet oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.4	Okul web sitemizin kullanımı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Eğitimde teknolojiyi kullanmaya yönelik donanım ve düzenlemenin gerçekleştirilmesi	Okul idaresi, ilgili ekip	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılmaya devam edilmesi	Okul idaresi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
3.1.3	Okulumuz bilgi edinme sisteminden faydalanan paydaşlarımızın görüş ve önerileri alınacak.	Okul idaresi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
3.1.4	Paydaşlarımızın görüş ve talepleri doğrultusunda bilgi edinmek istedikleri konuların analizi yapılarak web sitesinde yayınlanacak	Okul idaresi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023

PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	43	65	70	80	90	90
PG.3.2.2	Öğretmen, öğrenci ve velilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik yapılan faaliyetlere katılan oranı (%)	%15	%25	%35	%50	%65	%80
PG.3.2.3	Ödül alan personel oranı (%)	%5	%15	%20	%25	%30	%40
PG.3.2.4	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel sayısı	7	7	10	15	20	30

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Öğretmenlerin belirli zaman aralıklarında iht,yaç hissedilen konularla ilgili eğitim almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
3.2.2	Öğretmen, öğrenci ve velilerin motivasyonunu arttırmaya yönelik faaliyetlerin planlanıp düzenlenmesi	Okul idaresi	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde
3.2.3	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene sonu
3.2.4	Öğretmen ve yöneticilerin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için,lisansüstü düzeyde gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm paydaşlar	Eğitim – öğretim dönemi sürecinde

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	150.000	155.000	160.000	165.000	170.000	800.000
TOPLAM	150.000	155.000	160.000	165.000	170.000	800.000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.