



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.

2019

DİLLER RENKLER FARKLI GÖNÜLLER BİR



Proje No: 2018-1-TR01-KA101-049259

Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Personel Hareketliliği

PROJE VE ETKİNLİK KİTABI



MUSTAFA NECATİ İLKOKULU



@dillerrenklerfarkligonullerbir



@bir_gonuller



birgonuller@gmail.com



dillerrenklerfarkli.wixsite.com/ka10



1

DİLLER RENKLER FARKLI GÖNÜLLER BİR

Proje No: 2018-1-TR01-KA101-049259
Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Personel Hareketliliği

PROJE VE ETKİNLİK KİTABI



MUSTAFA NECATİ İLKOKULU PROJE EKİBİ

KONYA 2019

ÖNSÖZ

Okulumuzda 6 ülkeden toplamda 246 tane göçmen öğrencimiz eğitim görmektedir. Bu öğrencilerimizin okula uyumları konusunda sorun yaşadıkları fark edilmiştir. Göçmen öğrencilerin ülkemize, toplumumuza, eğitim sistemimize ve okulumuza uyumu ile ilgili okulumuz öğretmenleriyle görüşmeler yapılmıştır. Bu sorunun nedenlerini araştırılmıştır.

Okulumuz öğretmenlerinden bir proje ekibi kurulmuştur. Avrupa'da göçmen öğrencilerin okula uyumu konusunda başarılı çalışmalar yapmış olan okullarla iletişime geçilmiştir.

Okulumuz proje ekibi "Diller Renkler Farklı Gönüller Bir" adlı Erasmus projesini hazırlayıp Ulusal Ajansa sunmuştur.

Proje Türkiye Ulusal Ajansı tarafından 2018 proje çağrı yılında kabul edilmiştir.

Proje kapsamında beş öğretmen 2019 Ocak ayında, Fransa, Paris'te "Göçmen öğrencilerin okula entegrasyonu" kursuna katılmışlardır. Bu kursta göçmen öğrencilerin okula uyumunu sağlamada kullanılacak etkinlikler, çalışmalar hakkında uygulamalı eğitimler alınmıştır.

2019 Şubat ayında İtalya'da altı öğretmen İtalya I Circolo Didattico San Filippo okulunda göçmen öğrencilerle ilgili yapılan çalışmaları yerinde görüp incelemişlerdir. Altı öğretmen ise 2019 Mart ayında İspanya Centro Público Integrado Do Toural okulunda göçmen öğrenciler için yapılan çalışmaları incelemişlerdir. Son olarak altı öğretmen 2019 Haziran ayında İspanya/Barselona'da "Göçmen öğrencilerin eğitim sistemine entegre etmek ve çok kültürlüğe teşvik etmek" adlı bir kursa katılmışlardır.

Avrupa'da görülen örnek çalışmalar okulumuzda uygulanmaya başlanmıştır. Göçmen öğrenciler ve velileri ile seminer çalışmaları yapılmıştır.

Bütün bu yapılan çalışmalar ışığında Mustafa Necati İlkokulu Proje Ekibi tarafından siz değerli öğretmenlerimize göçmen öğrencilerin okula uyumunu sağlamak için kullanabilecekleri etkinlik kitapçığı hazırlanmıştır.

Diller Renkler Farklı Gönüller Bir sloganıyla çıktığımız bu yolda Yüzlerce yıl Anadolu'nun kalbinde hoşgörünün, bilimin, ilmin merkezi olan şehrimizde, okulumuzda; farklı kültürlerden, farklı milletlerden kardeşlerimizi misafir etmek bizleri her daim mutlu etmektedir. Okulumuzda 6 farklı ülkeden 246 göçmen öğrencimiz eğitim görmektedir ve bu eğitimlerde önceliğimiz her zaman güzel ahlak, birlik, beraberlik ve kardeşlik olmuş ve olacaktır.

Hazırladığımız bu kitapçığı faydalı bulacağınızı umarız ve çalışmalarınızda başarılar dileriz.

Caner Özdemir
OKUL MÜDÜRÜ



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Burada yer alan görüşlerden Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı sorumlu tutulamaz.

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ.....	3
1. İSPANYA EĞİTİM SİSTEMİ	6
Okul Öncesi Eğitim.....	6
İlköğretim.....	6
Ortaöğretim	6
Genel Lise	7
Mesleki Eğitim.....	7
Üniversiteler.....	7
Sanat Eğitimi.....	7
İspanya Göçmen Eğitim Sistemi.....	8
2. İTALYA EĞİTİM SİSTEMİ	9
İlköğretim.....	9
Ortaöğretim	9
1.Sanat Okulları (Liceo Artistico And Istituto D'arte)	9
2.Mesleki Ve Teknik Liseler.....	9
Istruzione Superiore	10
Üniversite Eğitimi	10
İtalya Göçmen Eğitim Sistemi	10
3.FRANSA EĞİTİM SİSTEMİ.....	12
Anaokulu – Ecole Maternelle	12
İlkokul – Ecole Primaire (Elementaire)	12
Ortaokul (College)	12
Lise (Lycee)	13
Yükseköğretim (Universite).....	13
4.ETKİNLİKLER.....	14
Bak Postacı Geliyor	14
Balondaki Kim?	16
Birbirini Anlat.....	18



Colorful Candies(Renkli Şekerler).....	20
Kitap Okumayı Seviyoruz.....	22
Name Aerobics (İsim Aerobiği).....	24
Paper Airplane (Kağıt Uçak).....	26
Renkli Balonlar	28
Renkli Resimler	30
Röportaj.....	32
Sana Söyleyeceklerim Var	34
Selamlaşma	36
Sen Ne Yaptın?	38
Sınıfım Beni Seviyor.....	41
Tanışalım Tanıştıralım	43
Ülkemi Tanıtıyorum.....	45



1.İSPANYA EĞİTİM SİSTEMİ

Okul Öncesi Eğitim

Okulöncesi eğitim İspanya Eğitim Sisteminin ilk basamağıdır. Okul öncesi eğitim zorunlu değildir ve “Educacion Infantil” olarak adlandırılır. Okul öncesi eğitim yapısı 1990 LOGSE yasası ile şekillenmektedir. Okul öncesi dönem iki basamaktan oluşmaktadır. Bunlar; 0-3 yaş ve 3-6 yaş arası eğitimin yapıldığı okullardır. Okul öncesi eğitim zorunlu olmasa da 1990 yasasında okullaşması gerektiği vurgulanmıştır.

Okul Öncesinde amaç; Öğrencilerin kendi yetenek ve sınırlarını değerlendirebilmeleri için keşfetmeyi başarmalarını, kendi vücutlarını anlayıp kontrol etmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin artan bir şekilde bağımsız davranmalarını sağlayarak onların yetişkinlerle ve kendi akranlarıyla ilişkilerinde duygusal olarak kendinden emin olmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin aile, sosyal ve doğal çevrelerinde olan olayları gözlemleyerek araştırma yapmalarını kolaylaştırmak, Öğrencilerin sözlü dil becerilerini geliştirmektir.

İlköğretim

İlköğretim ikişer yıllık üç devreden oluşmaktadır. Bunlar;

6-8 yaş çocukların devam ettiği 1 ve 2. sınıfların oluşturduğu birinci devre,

8-10 yaş çocukların devam ettiği 3 ve 4. sınıfların oluşturduğu ikinci devre,

10-12 yaş çocukların devam ettiği 5 ve 6. sınıfların oluşturduğu üçüncü devre,

İlköğretimde amaç; öğrencilere dil, okuma yazma ve aritmetik alanlarında temel bilgi ve becerileri, insan ilişkilerinde temel değerleri kazandırmaktır.

İlköğretim öğrencilerini öğretmenler değerlendirmektedir. Değerlendirmede, her devre sonunda öğrencinin ulaşması gereken eğitimin amaçları temel alınmaktadır. Genel bir ilke olarak sınıfta kalma yoktur ve öğrenciler bir üst sınıfa doğrudan geçmektedirler. Ancak başarısız olan öğrencilerin durumu aileleri ile görüşülerek bir yıl sınıf tekrarı yaptırılabilir. Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için özel önlemler alınmaktadır. Eğitimin bu düzeyinde zorunlu eğitim tamamlanmadığı için herhangi bir sertifika verilmemektedir.

İlkokulların eğitim programları coğrafi bölgelerin özelliklerine uyarlanabilecek esnekliğe de yer verilerek Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından hazırlanmaktadır. Okullar bu programa ve ders gruplarına bağlı kalarak ders isimlerini belirleyebilmekte ve çevresel özelliklere göre programa bazı dersler ekleyebilmektedir. İlköğretim üçüncü sınıftan itibaren öğrenciler yabancı dil dersi görmeye başlamaktadırlar.

Ortaöğretim

Ortaöğretimin basamağı iki devreden oluşmaktadır.

Ortaöğretimin 1.devresi 12-16 yaşları arasındaki çocukların devam ettiği ve zorunlu olan dört yıllık ortaöğretimdir ve Educacion Secundaria Obligatoria olarak adlandırılmaktadır. Ortaöğretim 7. ve 8. sınıflar birinci basamağı 9.ve 10. Sınıflar ikinci basamağı oluşturmaktadırlar.





Ortaöğretimin 2.devresi ise 16-18 yaşları arasındaki çocukları kapsayan ve zorunlu olmayan bölümdür. Ortaöğretimin ikinci devresinde Baccalaureate ve Intermediate Specific Vocational Training olarak adlandırılan mesleki eğitimin yapıldığı okullar bulunmaktadır.

Ortaöğretimde amaç; I. devrede öğrencilerin ilköğretimde aldıkları bilgiler derinleştirilmekte ve onların genel ve mesleki konularında üst öğrenime hazırlanmaları amaçlanmaktadır. Öğrencilere kritik düşünme, yabancı dil öğrenme, geleneksel kültüre ait olayları ve inançları takdir etme gibi beceriler kazandırılmak amaçlanmaktadır. II. devrede öğrencilerin zihinsel ve duygusal gelişim süreçlerini desteklemek ve onlara bir yetişkin olarak bireysel ve toplumsal yaşamda üstlenecekleri sorumluluklar için gerekli olan bilgi ve becerileri vermek amaçlanmaktadır.

Genel Lise

Ortaöğretim II. kademesi, zorunlu eğitimin dışında kalan ve bireyleri akademik ve mesleki yükseköğretime giriş için zorunlu olan olgunluk diplomasına ve yüksek dereceli mesleki öğrenime hazırlayan eğitimidir. Bu okullarda öğrencilere güzel sanatlar, fen sağlık bilimleri, felsefe- sosyal bilimler ve teknik olmak üzere dört alanda eğitim verilmektedir. Yükseköğretime giriş için bu okullar öğrencilere olgunluk diploması vermektedirler. Her okul en az iki alanda eğitim yapmaktadır.11.sınıf öğrencileri hedefledikleri yükseköğretim doğrultusunda olgunluk sınavına hazırlanacakları yukarıda belirtilen dört alandan birini seçmektedirler.

Mesleki Eğitim

Ortaöğretimin I. devresinden sonra gidilen meslek okullarındaki orta ve üst düzey eğitimden oluşmaktadır. Mesleki eğitimin amacı kişilerin meslek yaşamlarına uyumlarını kolaylaştırmak, yurttaşlara üst öğrenim olanağı vermek ve ekonominin gereksinim duyduğu işgücünü yetiştirmektir.

Üniversiteler

Üniversitelerin otonom yapısı sayesinde, bu kurumlar kendi okul aktivitelerini, servislerini, ders müfredatlarını kendileri düzenleyebilmekte ve uygulamaya sokabilmektedirler. Eğitimde eşitlik imkânının herkese sağlanabilmesi ve herkesin derecelerinin resmi olarak tanınabilmesi için, üniversitelerin uyguladıkları müfredatlara bazı otoriteler tarafından sınırlamalar getirilmektedir. Bu sınırlamalar ders konularını ve dönem içindeki ders yüklerini düzenlemektedir.

Üniversitelerde üniversite enstitüleri denilen birimler vardır ki bu birimler, araştırma yapmakla sorumludurlar. Bu birimler, ayrıca, doktora dersleri düzenlemek gibi aktivitelerde de bulunmaktadır.

Üniversitelerin dışında, öğrenciler farklı yüksek öğrenim kurumlarında da çalışma yapabilmektedirler. Öğrenciler yüksek seviyede bir mesleki eğitim alabilmekte ya da bazı çok özel alanlarda çalışmalar da yapabilmektedirler. Bu eğitimlerin bazıları mezunlarına, üniversite derecesi ayarında sertifikalar da verebilmektedirler.

Sanat Eğitimi

LOGSE ensenanzas de regimen especial bünyesinde sanat öğretimi yapılmaktadır. Bu öğretim sonucunda, üniversite derecesine denk sertifikalar verilebilmektedir. Bu çalışmalar:



İleri müzik ve dans eğitimi, tiyatro ve sanatsal objelerin korunması ve restorasyonudur. Bu programlar bünyesinde ayrıca plastik sanatlar da vardır. Tiyatro eğitimi, Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından verilmektedir. Bunların dışında, yüksek müzik ve dans programları veren devlete bağlı konservatuarlar da vardır.

İspanya Göçmen Eğitim Sistemi

İspanya'nın nüfusu 47.007.367 olup, ülkede 5 milyon civarında göçmen yaşamaktadır. İspanya'daki göç çok çeşitlidir ve kültürel olarak yakın alanlardan etkilenmektedir.

Göçmen öğrenciler devlet okullarına gitmektedirler. Göçmen öğrenciler normal derslerin dışında ek İspanyolca dersleri almamaktadırlar. Okullara geldiklerinde, okullarda İspanyolca öğrenmeye başlamakta ama bazen yeterli öğrenememektedirler. Çünkü evde kendi anadillerini konuşmaktadırlar. Bu da eğitim süreci için bir dezavantajdır.

Göçmen öğrenci ailelerinin dil problemleri, ev sahibi toplumun okul kültürü, aile istikrarının olmaması, ailenin genellikle sürekli iş değişikliklerine maruz kalması ailenin eğitime katılmasına engel olmaktadır. Köylerde veya küçük kasabalarda daha fazla göçmen öğrenci olmaktadır.

İspanya'da göçmen öğrencilerle çalışan öğretmenlere yönelik bazı özel kurslar vardır fakat bu kurslara katılmak zorunlu değildir. Ama yine de öğretmenlerin çoğu göçmen öğrencilerle daha verimli çalışabilmek için bu kurslara katılmaktadırlar. Onların öğrenmelerini kolaylaştırmak için flashcardlar, okuma ve anlama sayfaları, bazı özel okuma metinleri gibi derslere uygun uyarlamalar yapılmaktadır. Birçok okulda bazı özel öğretmenler (bunlar Terapötik Rehber Öğretmen olarak adlandırılır) boş zamanlarında ya da dersleri olmadığında göçmen öğrencilerle ilgilenmekte, onlara okulda yardımcı olmakta ve İspanyolca okuma ve yazma öğretmektedirler.



2. İTALYA EĞİTİM SİSTEMİ

İlköğretim

İlköğretim eğitimi 6 yaşında başlamaktadır ve 5 yıldır. İki devreden oluşur. 1 ve 2. Sınıf 1. Devre; 3.4 ve 5. Sınıf 2. devreyi teşkil etmektedir. Haftalık ders saati ise 27 ila 40 ders saati arasındadır.

Ortaöğretim

Ortaöğretim toplam 8 yıldır. 3 yıllık ortaokul ve 5 yıllık liseden oluşmaktadır. İtalya'da öğrenciler 5 yıllık liseden mezun olduktan sonra uzmanlaşmak istedikleri lisans (üniversite) bölümleri belirlemek üzere üniversitenin giriş sınavına girmektedirler ve İtalya'da üniversiteye giriş hakkı edinmektedirler.

1) Scuola secondaria di I° grado (1. Aşama) (ilköğretim eğitimi)

Scuola media olarak da geçmektedir. Ortaöğretimi 3 yıl sürmektedir. İtalyanca, matematik, İngilizce, ikinci yabancı dil, teknoloji, fen bilimleri, tarih, coğrafya, müzik, sanat, resim gibi birçok ders vardır. Bu 3 senenin sonunda öğrenciler esame di stato denilen sınava girmektedirler. Bu sınav yazılı ve sözlü olmak üzere iki kısımdan oluşmaktadır. Sınavda başarılı olan öğrenciler diploma di licenza media ('diploma di scuola media' da denir) almaktadırlar. Sınavda başarılı olmak için 10 üzerinden en az 6 almak gerekmektedir.

2) Scuola secondario di II° grado (2. Aşama) lise eğitimi 5 yıl

Klasik Lise ve Fen Lisesi (Liceo classico and Liceo scientifico)

Bu okulların genel amacı, öğrencileri yükseköğrenime hazırlamaktır. Bu okula, 14-19 yaş aralığındaki çocuklar gitmektedir. Okulda haftalık ders saati 27-29 saat arasındadır, fen liselerinde ise haftalık ders saati 25-30 saat arasındadır.

1. Sanat Okulları (Liceo Artistico And Istituto D'arte)

Bu okulların genel amacı, öğrencilerin sanat dallarında uzmanlaşmalarını sağlamaktır. 14 – 19 yaş aralığındaki çocuklar bu okula gitmektedir. Haftalık ders saati: 39 – 44 saat arasındadır.

2. Mesleki Ve Teknik Liseler

Teknik öğretimin temel amacı, işgücü piyasasının değişik sektörlerdeki ihtiyaçları doğrultusunda 14 – 19 yaş arasındaki öğrencilere belirli teorik ve uygulama eğitiminin verilmesidir.

Teknik Lise (Istituto Tecnico)

Tarım, ticaret, turizm, endüstri ve denizcilik yönetim, finans, marketing, elektrik-elektronik, bilişim teknolojileri, mekanik-mekatronik alanlarında eğitim verilmektedir. Dersler haftanın 5 veya 6 gününe yayılmaktadır. Süresi 5 yıldır.

Meslek Lisesi (Istituto Professionale)

Tarım, sanayi, el sanatları ve özel hizmetler/ sektörler (mefruşat, pastacılık, müzik aletleri yapımı vb.) olmak üzere dört ana dalda eğitim verilmektedir. Her bir ana dalın altında iş dünyasında önemli yer tutan alt dallar bulunmaktadır. Süresi 5 yıldır. Öğrenciler bu beş



yılın ilk üç yılı sonunda zanaatkâr, beş yılı tamamladıktan sonra ise teknisyen unvanı almaktadırlar. Meslekî yeterlilik kazandırmayı hedeflemektedir.

Öğrenciler iki aşamalı bu eğitim dönemi sonrasında maturità sınavına (l'esame di maturità) girmektedirler. Maturità sınavında başarılı olan öğrenciler yüksek öğrenime devam edebilmektedir.

Istruzione Superiore

13 senelik eğitimden sonra maturità sınavında başarılı olan öğrenciler eğitimlerine şu şekilde devam edebilmektedirler: Üniversite eğitimi alabilmekte, meslekî eğitimlerini geliştirebilmekte ya da sanat-müzik-dans alanlarında yüksek öğrenime devam edebilmektedirler.

İtalya'da eğitim lisans düzeyinde bazı bölümler haricinde çoğunluk olarak 3 yıldır. Yüksek lisans eğitimi ise 2 yıldır. Eğitim dili doğal olarak İtalyancadır. Ancak İngilizce olarak da 200 civarında program bulunmaktadır.

Üniversite Eğitimi

Öğrencilerin İtalyan üniversitelerine girebilmeleri için gerekli olan eğitim yeterliliğine sahip olması gerekmektedir. Bu yeterlilik ancak 12 yıllık ortaöğretim tamamlandığı takdirde sağlanabilmektedir. Eğer eksik yıl varsa bunlar telafi sınavlarıyla tamamlanmalıdır. Üniversite Hazırlık eğitimleri 12 yıllık eğitim içinde sayılmamaktadır.

İtalyan üniversiteleri 5 başlık altında toplanabilir:

Bunlar devlet üniversiteleri, bölge üniversiteleri, özel üniversiteler, sadece lisansüstü eğitim veren Scuola Superiore Universitaria lar ve AFAM ismi verilen Müzikal ve Artistik Yükseköğrenim Enstitüleridir.

İtalya uluslararası öğrenciler için de yıllar geçtikçe önemli bir lokasyon haline gelmektedir. Bunun sebebi de Avrupa'da hem kaliteli hem de cazip eğitim imkânı sunmasıdır.

İtalya Göçmen Eğitim Sistemi

İtalya'nın nüfusu 60.579.400 olup, ülkede 1,5 milyonu Romanyalı olmak üzere kayıtlı 5 milyon dolayında göçmen yaşamaktadır. Yabancı uyruklu vatandaşlar da dâhil olmak üzere 18 yaşının altındaki tüm çocuklar, İtalya 'da ücretsiz ve zorunlu eğitim alma hakkına sahiptir. Göçmenlerin eğitim hakkı başlangıçta resmi oturumu bulunan vatandaşlara verilen bir hak iken son yıllarda ailelerin hukuki statüsüne bakılmaksızın, okul yaşındaki tüm çocuk ve gençleri kapsayacak şekilde Anayasal boyutta kabul edilmiştir. Dolayısıyla ülkeye giren tüm göçmen öğrenciler yaş gruplarına uygun olarak ikametlerine yakın yerlere ya da onlar için uygun olan yerlere hemen yerleştirilmektedirler. Önceden bir eğitime tabi tutulmamakta ve eğitim öğretim sürecinde destek eğitim almaktadırlar.

Sosyal, dilsel ve kültürel birçok farklılıkların yanı sıra kalıcı bir adrese sahip olmama, ailelerin sosyoekonomik olarak yetersizliği, aileler tarafından eğitime verilen önemin eksikliği, ailelerde ve öğrencilerde eğitim sistemi hakkında bilgi eksikliği, yasal statü eksikliği veya geçici statüye sahip olmak gibi nedenler öğrencilere büyük zorluklar yaşatmaktadır. Bu gibi dezavantajların daha kolay çözümlenebilmesi için İtalya hükümeti göçmen öğrencilere mümkün olduğunca göçmen öğrencilerin dilini bilen destek öğretmen vermektedir. Göçmen öğrencilerden Katolik olmayanlar, din dersi zorunlu olmadığından bu ders saatlerinde destek

öğretmeni ile İtalyanca dili dersi almaktadırlar. Ayrıca okul çıkışında ya da öğrenciler için uygun saatlerde de İtalyanca ek ders almaktadırlar.

Eğitim sistemi, ortak toplumsal değerlerin yaratılmasında kilit bir role sahiptir. Okullar hem öğrenciler hem de aileleri için bir sosyalleşme, dil geliştirme ve bilgi aktarım özelliği taşımaktadır. Ailelerin okul kültürüne ve artık yaşamaya başladıkları yeni ülkelerine uyum sağlayabilmeleri için Belediyeye irtibata geçilmekte ve destek öğretmen istenmektedir. Öğretmenler, göçmen çocuklar ve veliler arasında düzenli toplantılar gerçekleştirmekte ve kültürlerarası paylaşımları önemseyen (moda, müzik, tiyatro, gösteri vs) bölgesel faaliyetler yapmaktadır. Sınıflarda dil ve kültürün önemli bir arabulucu araç olduğu gözetilerek kültürel farklılıklara dikkat çeken öğretici oyunlar oynatılmakta, göçmen çocuklarla bütünleşik akran eğitimi yapılmaktadır.



3.FRANSA EĞİTİM SİSTEMİ

Anaokulu – Ecole Maternelle

Anaokulu Fransa eğitim sisteminde zorunlu eğitim dâhilinde değildir. Ancak çalışan anne babaların durumu, çocuklara ilkökula daha iyi bir başlangıç yaptırma arzusu ve bunun gibi sebepler anaokuluna katılımı aileler için zorunlu kılmıştır. Fransa’da 3-5 yaş gurubu çocukların neredeyse tamamı Fransa Eğitim Bakanlığı’nın 2012 verilerine göre anaokuluna gitmektedir. Anaokulu programının amacı; çocukların dil ve motor yani el becerilerini geliştirme, sosyallik kazanmalarını sağlama, yazıyı tanıma ve muhakeme yeteneği kazandırma, ilkökula hazırlama şeklinde sıralanabilmektedir. Anaokulu sınıfları şu şekildedir:

TPS (Toute petite section)	:	0-2 yaş grubu kreşlerden hemen sonraki sınıftır.
PS (Petite Section)	:	3 yaş grubu
MS (Moyenne Section)	:	4 yaş grubu
GS (Grande Section)	:	5 yaş grubu

İlkokul – Ecole Primaire (Elementaire)

İlkokul, zorunlu eğitimin ilk aşaması olup anaokulun devamı niteliğindedir. İlkokul seçimi ikamet edilen adrese göre bağlı olunan belediyece belirlenmektedir. Bu kriter dışında özel durumlara bağlı olarak tercih edilen başka bir ilkökul için öğrenci velisi belediyeye « dérogation » ilga yada istisna diye adlandırabileceğimiz bir talepte bulunabilmektedir. İlkokul beş sınıftan oluşmaktadır. Okuma, yazma öğrenimi, ana ve temel bilimler, yabancı dil, sanatsal, görsel ve sportif faaliyetler, toplum ve birlikte yaşam dersleri beş sene boyunca çocuğu ortaokula hazırlamaktadır. Bu beş sınıf şunlardır:

CP (Cours Préparatoire)	:	İlkokul birinci sınıftır. İlkokul hazırlık sınıfı şeklinde ele alınabilir.
CE1 (Classe Elémentaire 1)	:	İlkokul 2.sınıf
CE2 (Classe Elémentaire 2)	:	İlkokul 3. Sınıf
CM1 (Cours Moyen 1)	:	İlkokul 4.sınıf
CM2 (Cours Moyen 2)	:	İlkokul 5.sınıf

İlkokul öğrencileri için bazı özel sınıflar da mevcuttur.

Ortaokul (College)

Ortaokul öğretimi Fransa’da dört yıldır. 6ème orta 1, 5ème orta 2, 4ème orta 3 ve 3ème orta son yanı orta 4’üncü sınıftır. Ortaokul ders sayısı olarak ilkökuldan daha fazladır. Her ders farklı bir eğitimle verildiği için içerik daha zengindir.

Ortaokul gençlerin hayatını etkileyecek seçimler yapmak zorunda oldukları ayrı bir önem arz etmektedir. Orta sondan itibaren ya mesleki ya da düz liseyi seçmek zorunda kalan öğrenciler için bu hayatlarında önemli bir dönüm noktasıdır. Ortaokul öğrencileri için özel sınıflar vardır.

CLA (Classe d’accueil) ilkökuldaki CLIN sınıflarının muadilidir. Aile birleşimi veya görev nedeniyle ülkeye gelen çocukların Fransızca eğitimlerinin hızlandırılması ve uyumları için açılan sınıflardır. CLİN ve CLA akademiye bağlı CASNAV (Centre académique pour la

scolarisation des enfants allophones nouvellement arrivés et des enfants issus de familles itinérantes et de voyageurs) tarafından organize edilmektedir.

ULİS (Unités localisées pour l'inclusion scolaire) ilkökuldaki CLİS sınıflarına benzer olan bu sınıflar ortaokula öğrenme güçlüğü, bedensel ve zihinsel engeli olan öğrenciler için tasarlanmıştır.

SEGPA (Sections d'enseignement général et professionnel adapté) önemli ölçüde öğrenme güçlüğü ve uyum sorunu yaşayan ortaokul çocukları için öngörülmüş sınıflardır. SEGPA'yı ULİS'den ayıran özellik engelli çocukların olmamasıdır.

Lise (Lycee)

Lise öğrenimi Fransa'da toplam 3 yıldır. Second sınıfı Lise 1, Première sınıfı Lise 2 ve Terminal sınıfı Lise sonuncu sınıfıdır. Lise 1- Second sınıfından sonra her öğrenci Bac yani üniversite sınavında geçmek istediği ağırlıklı bölümü seçmektedir. Bu bölümler sayısal, bilimsel, edebi, ekonomik ana dallarında seçilebilmektedir (Bac S, ES, STG, L, STİ vb). Liseler düz lise, meslek lisesi ve teknolojik liseler olarak ayrılmakta ve Bac sınavının yanında BEP (brevet d'études professionnelles), CAP (certificat d'aptitude professionnelle) veya BTS (brevet de technicien supérieur) gibi yüksekokul, çıraklık okulu veya meslek okuluna geçiş için basamak teşkil etmektedir. Baccalauréat kısaca Bac sınavının bazı etapları Lise 2.sınıfta büyük bir çoğunluğu da lise son sınıfında geçilmektedir.

Yükseköğretim (Université)

Yükseköğretime girişte aranan temel koşul, kişilerin bir olgunluk diploması almış olmaları veya bir yıllık bir hazırlık öğreniminden sonra yetkili üniversiteler tarafından ulusal düzeyde yapılan üniversiteye giriş sınavını kazanmaları ya da olgunluk diplomasına eşdeğerliğini resmen tanınan ülke içinde veya dışında alınmış bir diplomaya sahip olmalarıdır. Fransa'da yükseköğretim dört basamaktan oluşmaktadır;

- Ön Lisans; baccalaureat üzerine 2 yıl eğitim,
- Lisans; baccalaureat üzerine 3 yıl eğitim,
- Yüksek lisans; baccalaureat üzerine 4 yıl eğitim,
- Doktora; baccalaureat üzerine 5 yıl eğitim

Fransa'da öğretmen yetiştirme programları Türkiye'ye göre biraz farklıdır. Fransa'da fakültelere öğretmen seçimi 3 yıllık bir lisans programından sonra yapılmaktadır. Öğretmen adayları oldukça zor ve seçici bir sınavdan geçerek öğretmen enstitülerinde bir yıl stajyer öğretmen olarak eğitim almaktadırlar. Ayrıca enstitüler bir yıl bu sınavlara hazırlık kursları da vermekte olup genellikle enstitüde geçirilen süre 2 yılı bulmaktadır. Bu süreyi başarıyla tamamlayanlar doğrudan öğretmen olarak atanmaktadır.

Öğretmen adayları staj sürecinde farklı staj türleri yapmaktadırlar. Bunlardan bazıları Rehberlik Uygulama Stajı, Sorumluluk Uygulama Stajı, Gözlem Stajı ve Şirket Stajı. Fransa'da tüm öğretmen adayları bir sanayi veya ticari şirket ortamında üç hafta boyunca uygulama yapmak zorundadır. Bu staj öğretmenlik eğitimi öncesinde, alan lisans eğitimi sırasında da yapılabilmektedir.



4.ETKİNLİKLER

ETKİNLİĞİN ADI	Bak Postacı Geliyor
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Zarf, kâğıt, kalem, boya kalemleri, renkli kâğıtlar
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40+40 Dakika (Uluslararası Mektup Yazma Haftası)
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, drama, soru cevap, işbirlikli çalışma
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrenciler arasında etkileşimi ve işbirliğini artırmak, beraber iş yapabilme becerilerini geliştirmek, duygu ve düşüncelerini kolayca ifade etmelerini sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğrenciler en az beşer kişi olarak gruplandırılır. Gruplandırılmalarda göçmen öğrencilerin gruplara dağılması sağlanır.</p> <p>-Öğretmen tarafından öğrencilerden kendilerini anlatan mektuplar yazmaları istenir.</p> <p>-Öğrenciler öncelikle kendi aralarında konuşarak, birbirlerinin yazacakları mektupların içeriğini öğrenir ve herkes kendi mektubunu yazmaya başlar.</p> <p>-Grup içerisinde yazılan mektuplar karıştırılarak grup içerisinde dağıtılır. Mektubu alan öğrenci okuduktan sonra 'Bak Postacı Geliyor' diyerek okuduğu mektubun kime ait olduğunu tahmin edip o kişiye mektubu verir.</p> <p>-Mektubu alan öğrenci mektubun kendisine ait olup olmadığını açıklar.</p> <p>-Oyun bu şekilde sırayla öğrencilerin karıştırılarak kendilerine dağıtılan mektubu okuyup, sahibini tahmin ederek vermesi şeklinde devam eder.</p>

Bak Postacı Geliyor



ETKİNLİĞİN ADI	Balondaki Kim?
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Renkli balonlar, küçük kâğıtlar, kalem
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Okul bahçesi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Gösteri, soru cevap, komut, oyun
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrencilerin birbirini daha yakından tanınmasını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğrencilerden her biri kendisi için küçük kâğıtlar keser ve her biri kendisini anlatan veya ifade eden birer cümle yazar.(En sevdiğim renk kırmızı. Kitap okumayı çok severim. En sevdiğim yemek falafel... vb.)</p> <p>- Bu kâğıtları katlarlar ve bir balonun içine atarlar. -Daha sonra balonları şişirip birbirlerine doğru atarlar. Herkes yakaladığı balonu patlatarak içindeki cümleyi okuduktan sonra bu kişinin kim olduğunu tahmin etmeye çalışır.</p> <p>-Oyun bu şekilde devam eder ve tekrarlanır.</p>

Balondaki Kim?





ETKİNLİĞİN ADI	Birbirini Anlat
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	-
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40+40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru cevap, işbirlikli öğrenme
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrencilerin birbirini daha yakından tanınmasını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğrenciler üçer kişilik gruplandırılır. Seçilen gruplara birer isim vermeleri istenir.(aslan grubu, papatya grubu... vb.)</p> <p>-Her grup için bir sözcü seçilir. Gruptaki sözcünün; göçmen öğrenci varsa grupta onun olması sağlanır.</p> <p>-Gruplandırılan öğrencilere 10 dakika süre verilir. Bu sürede birbirlerini ayrıntılı şekilde tanımaya çalışırlar. Birbirlerini tanımak adına gruptaki kişiler bu on dakikalık süre zarfında birbirlerine sorular sorarlar (Nerelisin, kaç kardeşsin, hangi futbol takımını tutuyorsun, en sevdiğin renk nedir, en sevdiğin hayvan hangisidir vb.)</p> <p>-Daha sonra her bir grubun sözcüsü sınıf karşısına geçer ve gruptaki arkadaşlarını tanıtır.</p> <p>-Grup sözcüsü seçilen öğrenci(grupta varsa göçmen öğrenci), sınıftakilerin gruptaki diğer kişi hakkında sordukları sorulara cevap vermeye çalışır.</p>

Birbirini Anlat



ETKİNLİĞİN ADI	Colorful Candies(Renkli Şekerler)
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Renkli şekerler, renkli kâğıtlar, kalem
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf, okul bahçesi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, gösteri, soru cevap, işbirlikli öğrenme
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrencilerin kendilerini rahatlıkla ifade edebilmelerini ve arkadaşları hakkında bilgi edinmelerini sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğrenciler en az beşer kişi olarak gruplandırılır. Gruplandırmalarda göçmen öğrencilerin gruplara dağılması sağlanır. Her bir gruba renkli boş kâğıtlar dağıtılır.</p> <p>-Oluşturulan gruplardaki öğrencilerden birbirlerini tanımaya yönelik sorular oluşturmaları istenir.(5 yıl sonra kendini nerede görüyorsun veya yaşamak istediğin ülke neresi gibi) ve bu soruların her biri bir renkle sembolize edilir ve sembolize edildiği rengin kâğıdına yazılır.</p> <p>-Ardından öğrencilere renkli şekerler dağıtılır ve kime hangi renk şeker geldi ise o öğrenci o renge karşılık gelen sorunun bulunduğu renkli kâğıttaki soruyu cevaplar. Böylece öğrenciler hem kendilerini ifade etmiş olurlar hem de birbirlerini tanımış olurlar.</p> <p>-Oyun bu şekilde devam eder ve tekrarlanır.</p>

Colorful Candies(Renkli Şekerler)





ETKİNLİĞİN ADI	Kitap Okumayı Seviyoruz
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Boyalar, yapıştırıcı, makas, renkli kâğıtlar vb.
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40+40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım ,soru cevap, işbirlikli öğrenme, gösteri
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrenciler arasında etkileşimi ve işbirliğini artırmak, beraber iş yapabilme becerilerini geliştirmek.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğretmen tarafından Dünya Kütüphane haftasının kutlanmasında, bu haftanın önemini anlatan kitap ayrıçaları yapılacağı ve gerekli malzemeler öncesinden öğrencilere duyurulur.</p> <p>-Öğrencilerden daha önceden etkinlik konusu olan önemli gün hakkında araştırma yapıp gelmeleri istenir. (Gelecek hafta dersimizde Dünya Kütüphane Haftasıyla ilgili olarak kitap ayrıçaları yapacağız. Bu konu hakkında araştırma yapıp gelmenizi istiyorum.)</p> <p>-Öğrenciler ikişer veya üçer kişi olarak gruplandırılır. Gruplandırmalarda göçmen öğrencilerin gruplara dağılması sağlanır.</p> <p>Öğrencilere etkinlik hakkına bilgi verilir. Öğrenciler öncelikle kendi aralarında konuşarak nasıl kitap ayrıçaları yapmaları gerektiğine karar verirler. Sonra iş bölümü yaparak birlikte, tamamen kendi hayal dünyalarına göre kitap ayrıçaları hazırlarlar. Hazırlanan kitap ayrıçaları panolarda sergilenir ve farklı okullardaki öğrencilere hediye olarak gönderilebilir.(Örneğin e twinning yurt dışı proje ortağı olan bir okula gönderilebilir.)</p>

Kitap Okumayı Seviyoruz





ETKİNLİĞİN ADI	Name Aerobics (İsim Aerobiği)
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Öğrenciler kendilerini tanıtırken sevdikleri kendileriyle özdeşleşen bir nesneyi kullanabilirler.
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf, okul bahçesi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, drama, soru yanıt, gösteri
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade edebilmelerini ve İngilizce olarak kendilerini tanıtabilmelerini sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öncelikle öğrenciler daire şeklinde sıra olurlar. Orta kısma bir öğrenci geçer ve öğrenci ismini söyler (İngilizce olarak, my name is Muhammed... vb.) ve ismini söylerken kendiyle özdeşleşen veya o an aklına gelen bir hareket yapar (Durduğu yerde sağa sola sallanma, düşünürken saçıyla oynama, kollarını bağlama... vb.)</p> <p>-Sonra ortadaki kişinin işaret ettiği bir arkadaşı ortaya geçer ve ortaya geçen öğrenci önce o arkadaşının ismini İngilizce söyler (His name is Muhammed) ve hareketini yapar, sonra kendi ismini söyler ve kendi hareketini yapar. Gruptaki herkes tanışmaya kadar böyle devam eder.</p>

Name Aerobics (İsim Aerobiği)





ETKİNLİĞİN ADI	Paper Airplane (Kağıt Uçak)
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	A4 kâğıdı, kalem
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf, okul bahçesi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru cevap, komut, alıştırma, gösteri
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrencilerin birbirini daha yakından tanınmasını sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğrencilerin her birine boş bir kağıt dağıtılır.</p> <p>-Öğrencilerden her biri, birbirini daha yakından tanımak için A4 kağıdına ikişer soru yazar . Bu sorular ; hangi sanatçıyı sevdiğinden, daha önce hangi şehirlerde bulunup bulunmadığı, hobileri ..vb merak ettikleri şeylerden olabilir.</p> <p>-Daha sonra bu kağıttan bir uçak yapılır. Bu uçağın görünen bir kısmına da herkes kendi adını yazar ve herkes yaptığı uçaklarını havaya uçurur. Her bir kişi bu uçaklardan birini yakalar. İsmi yazan kişinin yanına giderek bu soruları cevaplandırır.</p> <p>-Oyun bu şekilde devam eder ve tekrarlanır.</p>

Paper Airplane (Kağıt Uçak)



ETKİNLİĞİN ADI	Renkli Balonlar
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Balon, cd kalem, düdük
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Bahçe
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Oyun, gösteri, soru cevap
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Çocuklar arasında kaynaşmayı sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öncelikle öğrencilere farklı renkteki balonlar dağıtılır. Öğrencilerden dağıtılan balonları şişirmeleri ve balonların üzerine cd kalem ile isimlerini yazmaları istenir.</p> <p>-Daha sonra sınıf öğretmenin düdük komutu ile balonlar havaya atılarak her öğrenci kendisinin balonundan farklı renkteki balonu yakalamaya çalışır. Yakaladıkları balonun üzerinde ismi yazan arkadaşını bulmaya çalışırlar.</p> <p>-Oyun bu şekilde devam eder ve tekrarlanır.</p> <p>-Böylece birbirlerinin ismini eğlenerek öğrenmiş olurlar.</p>

Renkli Balonlar



ETKİNLİĞİN ADI	Renkli Resimler
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Boyama sayfaları, boyalar
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası, gösteri
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Farklılıkların farkındalığını arttırmak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğrencilere öğretmen tarafından birer tane boyama sayfası olan resimler dağıtılır ve öğrencilerden dağıtılan bu resimleri tek renge boyamaları istenir.</p> <p>-Aynı boş boyanmamış boyama sayfası olan resimler öğrencilere tekrar dağıtılıp renkli boyamaları, resmin her yerinde değişik renkleri kullanmaları istenir.</p> <p>-Daha sonra tek renkli resim mi çok renkli resim mi güzel diye sorulur ve bu konu üzerinde öğrencilerin tartışmaları ve tartışma sonucunda farklılıkların güzel olduğu sonucuna varmaları sağlanır.</p> <p>-Sınıfta da okulda da farklı ülkelerden gelenlerin olması bir dezavantaj olmadığı farklılıkların avantajları anlatılır.</p>

Renkli Resimler





ETKİNLİĞİN ADI	Röportaj
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	2'şer kişilik gruplar oluşturularak tüm sınıf öğrencilerinin katılımı sağlanabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	1 mikrofon İstenirse role uygun kıyafet
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	30 dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf, koridor, okul bahçesi, tiyatro salonu vb.
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, drama ,soru cevap, gösteri, tartışma, beyin fırtınası
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Farklı bir ülkede yaşanabilecek dil problemini ve buna bağlı ortaya çıkacak zorlukları öğrencilere kavratmak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-2 öğrenci belirlenir. (Tüm sınıf ikişerli gruplara ayrılarak hazırlık yapmaları istenebilir.) Öğrencilerden biri ünlü bir sporcu veya sanatçı olarak seçilir. Bu sporcu veya sanatçı sadece iki harfin kullanıldığı bir ülkede yaşamaktadır. Diğer öğrenciye spiker rolü verilir.</p> <p>-Örnek diyalog:</p> <p>Spiker: Evet sayın seyirciler. Bu yılın gol kralıyla birlikteyiz. Kendisiyle bir röportajımız olacak. Ancak; kralın yaşadığı ülkede sadece A ve U sesleri var. Dilleri çok farklı ama gönüller onda birleşiyor. Sevgili Ronaldo öncelikle hoş geldin.</p> <p>Ronaldo: uauauua uauuuuuua</p> <p>Spiker: Bu yılın gol kralı oldun. Neler hissediyorsun?</p> <p>Ronaldo: Uaaua auua uuuuuu uau uauuuuu uuuuu</p> <p>Spiker: Antrenmanlarda nasıl çalışıyorsun?</p> <p>Ronaldo: Uuu uuaa ua uauuuuuuu uuuuu uauua uauuuu .</p> <p>Spiker:Unutamadığın bir golün var mı?</p> <p>Ronaldo:Uaaa uauuuuu aaaauuuu auuu auuuu auuuua.</p> <p>Spiker: Hayranlarına neler söylemek istersin?</p> <p>Ronaldo: Uauuuuu uauuu u au au u auu uuau ua u au u.</p> <p>Spiker: Ronaldo bize zaman ayırdığın için teşekkür ederiz.</p> <p>Ronaldo: Uuaaaau uuuu ua uuu auuuuuuu uuu uauuu.</p> <p>-Sonrasında öğrencilerle göçmen arkadaşlarının yaşayabilecekleri zorluklar üzerine konuşulur ve tartışılır. Empati yapmaları sağlanır.</p>

Ronaldo'nun ve göçmen arkadaşlarının yaşayabilecekleri zorlukları karşılaştırmaları sağlanır.

Röportaj





ETKİNLİĞİN ADI	Sana Söyleyeceklerim Var
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Kâğıt, kalem
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, gösteri, işbirlikli öğrenme
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Çocuklar arasında olumlu iletişimi sağlamak.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

- Sınıfta bulunan göçmen öğrenci/öğrenciler için boş bir sayfa kağıt hazırlanır. Hazırlanan boş sayfanın başında göçmen öğrenci/öğrencilerin isimleri yazılır.
- Göçmen öğrencilerin isimleri yazılı olan boş sayfaya sınıf arkadaşlarından ismi yazılı olan göçmen öğrenci ile ilgili olumlu duygu ve düşüncelerini yazmaları istenir.
- Bu sayfa daha sonra ismi yazılı olan göçmen öğrenciye verilir, isteyen öğrenci sayfasını sınıf karşısında okur.

Sana Söyleyeceklerim Var



ETKİNLİĞİN ADI	Selamlaşma
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.

GEREKLİ MALZEMELER	Karton, boya kalemi
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf, koridor, okul bahçesi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, drama, soru cevap, gösteri
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Okulumuzdaki göçmen öğrencilerin dillerinde selamlaşmayı bilmek ve onları anlayabilmek.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öğretmen tarafından sınıfta bulunan göçmen öğrencilerin kendi dillerindeki selamlaşma kelime/kelimeleri göçmen öğrencilerden öğrenilerek, göçmen öğrenciler tarafından kendi dillerindeki bu selamlaşma kelime/kelimeleri tahtaya yazmaları istenir.</p> <p>-Göçmen öğrenciler tarafından tahtaya yazılan farklı dillerdeki selamlaşma kelime/kelimelerin sınıfta gruplar oluşturularak renkli kartonlara öğrenciler tarafından yazmaları ve boyamaları sağlanır.</p> <p>- Öğrenciler farklı dillerdeki kartonları ellerine alarak sınıf içinde birbirleri ile selamlaşırlar.</p> <p>-Daha sonra öğrenciler koridorlarda ve okul bahçesinde diğer ülkelerden gelen öğrencilerle onların dillerinde selamlaşırlar.</p>

Selamlaşma

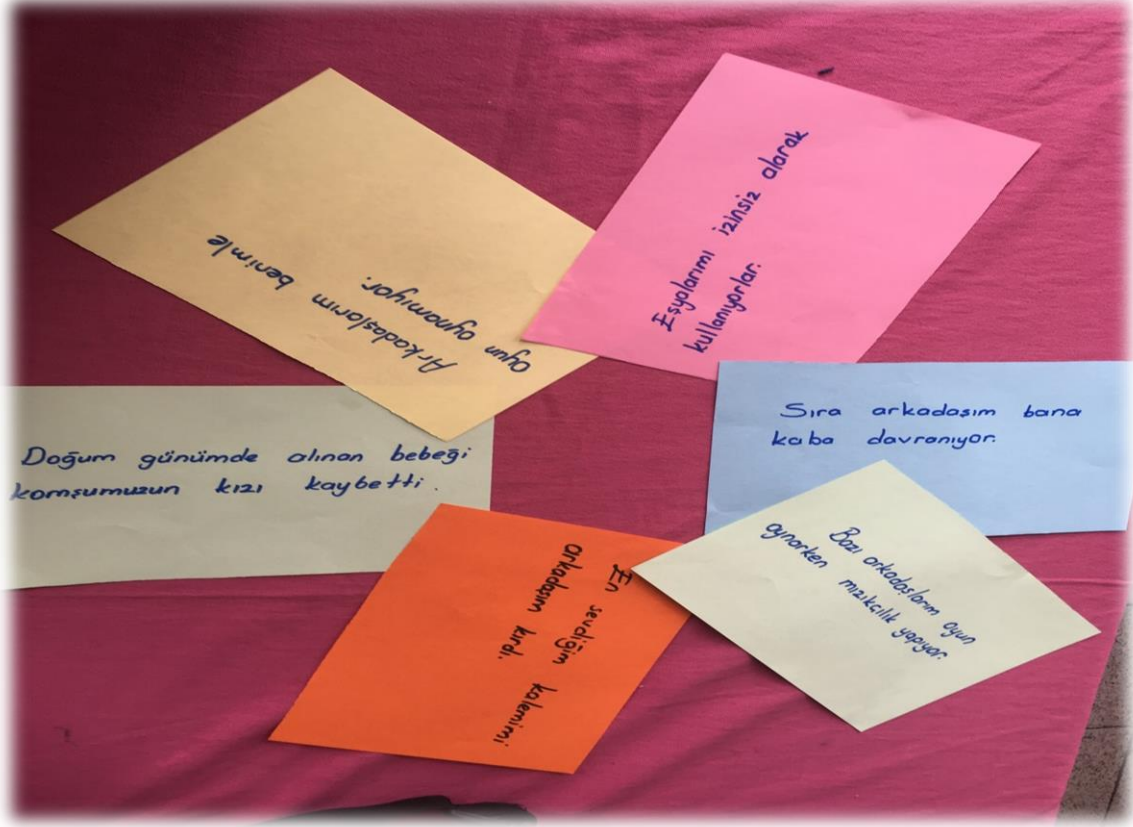


ETKİNLİĞİN ADI

Sen Ne Yapardın?

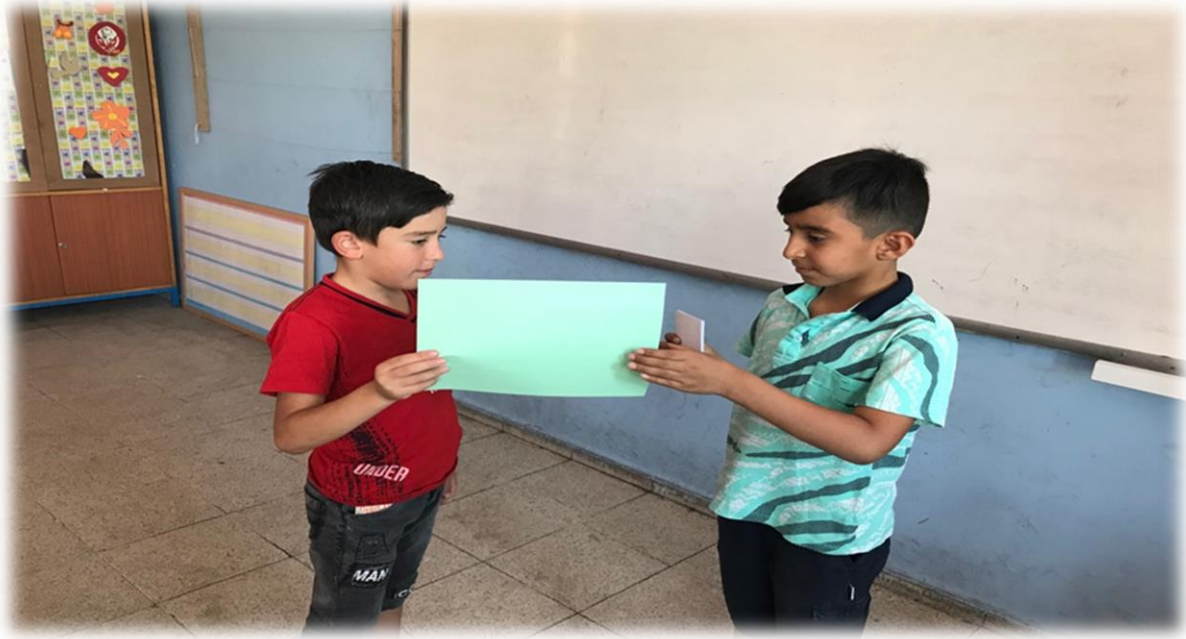
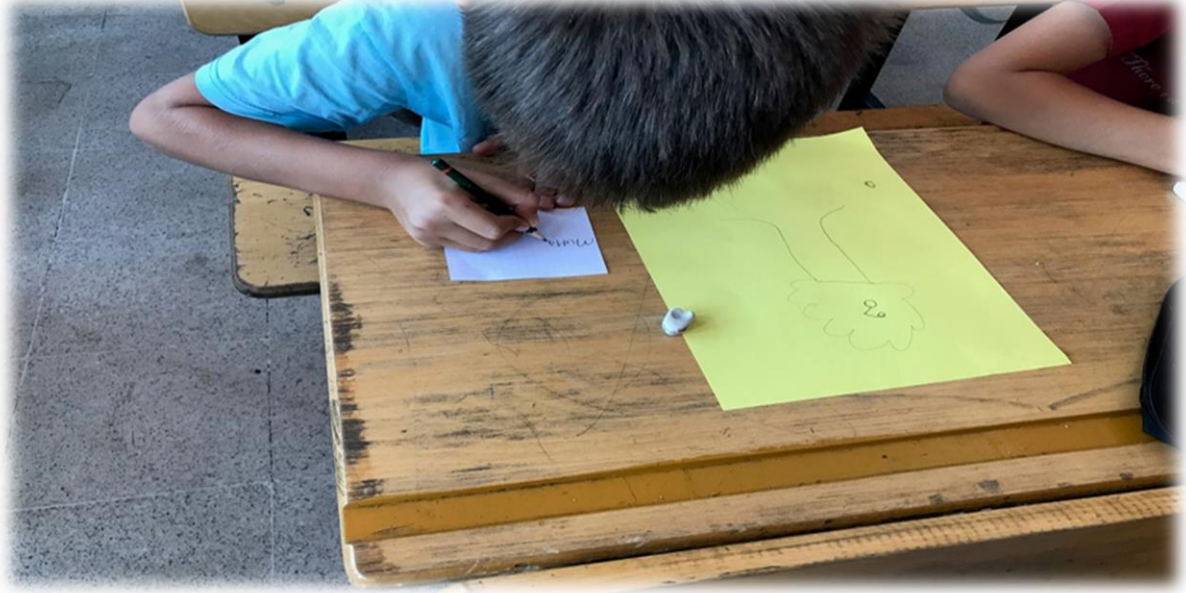
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Daha önceden sınıf öğretmeni tarafından hazırlanan kısa olayların yazılı olduğu kartlar
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf, okul bahçesi
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, drama, soru yanıt, tartışma, beyin fırtınası
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Öğrencilerin olayların karşısında başkalarının neler hissedebileceğini fark ederek olumlu tutum ve davranış geliştirmelerini sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Etkinliğin uygulanışında öğretmen sınıfı 4-5 kişilik gruplara ayırır.</p> <p>- Her gruba farklı bir olayın yazılı olduğu bir kart verir. (Asya arkadaşlarıyla oyun oynarken her zaman arkadaşlarının oyunlarını oynamak zorunda kalıyor. Arkadaşları onun istediği bir oyunu oynamıyorlar....)</p> <p>-Grumlardan kartlardaki olayı sessiz bir şekilde drama yöntemiyle sınıf arkadaşlarına anlatacakları söylenir.</p> <p>-İlk grup anlattıktan sonra olayı doğru tahmin eden gruba "Sen olsaydın ne yapardın?" sorusu sorularak olayı kendilerince devam ettirmeleri istenir.</p> <p>-Oyun bu şekilde devam eder. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve oyun tekrarlanır.</p> <p>Böylece öğrencilerin başkalarının neler hissedebileceğini kavrayarak olumlu tutum geliştirmeleri sağlanır.</p>

Sen Ne Yapardın?



ETKİNLİĞİN ADI	Sınıfım Beni Seviyor
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Sınıftaki öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu kartlar, hediye olarak hazırlanan kartlar, boya kalemleri, kartları süslemek için materyaller, yapıştırıcı
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, gösteri, soru yanıt
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Göçmen öğrencinin sınıfa uyumunu ve kendini sınıfın bir üyesi olarak görmesini sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Öncelikle sınıftaki öğrenciler göçmen arkadaşlarına vermek üzere kartlar hazırlar.(Hediye vermek üzere hazırladığı bu kartlara resimler çizebilir, farklı materyallerle süsleyebilir.)</p> <p>-Diğer boş alan kartlara sınıftaki öğrenciler isimleri rahatça okunabilecek şekilde yazar ve bu isimlerin yazılı olduğu kartlar göçmen öğrencilere verilir.</p> <p>- Göçmen öğrencimiz arkadaşlarının isimlerinin yazılı olduğu kartları tek tek okur, adını okuduğu arkadaşına isim kartını verir. İsmi okunan öğrenci göçmen öğrenci arkadaşı için hazırladığı, güzel dileklerinin yazılı olduğu kartı verir. Kartların yanı sıra arkadaşlık temalı resim yapabilir, şiir yazabilir.</p> <p>-Çalışma sonunda göçmen öğrencimiz arkadaşları tarafından önemsendiğinin ve sevildiğinin farkına vararak mutlu olur. Sınıf içerisinde uyum problemi azalır. Diğer öğrencilerin arkadaşlarına yaklaşımı da daha sıcak olduğundan sınıf içi çatışmalar önlenmiş olur. Göçmen öğrencimiz sınıfın bir üyesi olarak kabul görür.</p>

Sınıfım Beni Seviyor





ETKİNLİĞİN ADI	Tanışalım Tanışturalım
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Kağıt, kalem
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım, soru cevap, gösteri
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	<ul style="list-style-type: none">-Öğrencilerin bir birlerini daha yakından tanımalarını sağlamak.-Göçmen öğrencilerin diğer arkadaşları tarafından daha yakından tanınmasını sağlamak.-Göçmen öğrencilerle diğer öğrenciler arasında iletişimi kuvvetlendirmek.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<ul style="list-style-type: none">-Sınıf öğrencileri öğretmen tarafından 4 veya 5 gruba ayrılır. Sınıftaki her göçmen öğrenci farklı gruba dahil olur.-Gruptaki her öğrenci göçmen öğrenciye kişisel sorular sorarlar. Örneğin; Annenin adı ne, babanın adı ne, kaç yaşındasın, kardeşin var mı?, Kardeşinin adı ne, nerelisin, hangi milletensin, kaç dil konuşabilirsin, en sevdiğin renk, en sevdiğin yemek vb. (What is your name?, What is your mother's/father's/sister's name? Where are you from? What nationality are you? How many languages can you speak? What is your job? What is your favourite colour/fruit/meal?)-Bu sorular ve cevaplar grup tarafından İngilizceye çevirilir.-Grup tahtaya çıkar ve sınıf karşısında göçmen arkadaşlarını sınıfa İngilizce olarak tanıtır. Sınıftaki öğrencilerin sorularını cevaplandırılır.

Tanışalım Tanıştıralım



ETKİNLİĞİN ADI	Ülkemi Tanıtıyorum
KAÇ KİŞİ KATILABİLİR	Tüm sınıf öğrencileri katılabilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Kağıt, kalem, boyalar, renkli kartonlar
ETKİNLİĞİN SÜRESİ	40 Dakika
ETKİNLİĞİN YERİ	Sınıf
ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Anlatım , soru cevap, gösteri, alıştırma
ETKİNLİĞİN GENEL VE ÖZEL AMAÇLARI	Göçmen öğrencilerin okula ve sınıfa uyumunu sağlamak.
ETKİNLİĞİN UYGULANMASI	<p>-Göçmen öğrenciler öncelikle kendi ülkeleri ile ilgili detaylı bir araştırma yaparlar. Ailelerinden bilgi alırlar. Kendi ülkelerinin ünlü yemekleri, geleneksel kıyafetleri, dans ve müzikleri ünlü tarihi yerler veya eserleri vb.</p> <p>-Yaptığı araştırmada elde ettiği bilgilerle afişler hazırlarlar.</p> <p>-Hazırladığı afişlerle kendi ülkesini tanıtımını bir ders boyunca yapar, anlatır. Diğer öğrencilerin ülkesi ile ilgili sorularını cevaplar.</p> <p>-Kendi ülkesine ait dans figürlerini yapar ve gösterir, isteyen arkadaşlarına öğretir.</p>

Ülkemi Tanıtıyorum

